



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก)

อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนไผ่งามวิทยา ได้จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้



(นายดีบ บุญยีน)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไผ่งามวิทยา

คำนำ

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้ โรงเรียนได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและได้นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองในครั้งนี้ โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ครอบคลุมทุกสายงาน โดยคณะกรรมการดังกล่าวเป็นทั้งผู้ปฏิบัติตามแผนงาน การรวบรวมข้อมูลและการประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงโรงเรียนได้มีงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้ช่วยในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโดยตรง การจัดทำรายงานประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนได้จัดทำรายงานประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากทุกฝ่ายงาน นำมาประมวลผลและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

รายงานการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นี้ จะเป็นส่วนหนึ่งในการนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และโรงเรียนจะรายงานผลการจัดทำรายงานประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบต่อไป



นางปิยมณฑท์ มณฑา

รักษาราชการแทนในตำแหน่งผู้อำนวยการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนไผ่งามวิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ตอนที่ ๒ บทสรุปผู้บริหาร (ปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน)	๙
ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินภาพรวม (ปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน)	๑๑
ภาคผนวก	๒๘

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนไม่่างามวิทยามีสำนักงานตั้งอยู่ที่ บ้านไผ่แพะ หมู่ที่ ๕ ตำบลเมืองมาย อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต ๓ เป็นโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในกลุ่มโรงเรียนเมืองมาย โดยมีหมู่บ้านในเขตบริการ ๖ หมู่บ้าน บ้านแม่เงิน บ้านนางาม บ้านนาใหม่ (บ้านไผ่ทอง บ้านไผ่แพะ บ้านไผ่ทอง) ปัจจุบันเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) มีโรงเรียนเครือข่ายที่เรียนรวมจำนวน ๒ โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนบ้านนาใหม่ และโรงเรียนบ้านแม่เงิน

โรงเรียนไม่่างามวิทยามีพื้นที่ทั้งหมด ๑๔ ไร่ ลักษณะชุมชนในเขตบริการเป็นที่ราบและภูเขา มีแม่น้ำไหลผ่านคือลำน้ำแม่ตา ซึ่งเป็นแหล่งน้ำที่สำคัญของหมู่บ้านใช้ในการอุปโภค และบริโภค ตลอดปี การคมนาคม ปัจจุบันการเดินทางมาโรงเรียนไม่่างามวิทยา มีความสะดวกมากขึ้น เพราะมีการสร้างถนนสายลาดยางบ้านแลง-แจ้ห่มขึ้น จึงทำให้การคมนาคมของหมู่บ้านสะดวกขึ้น

๑.๒ วิสัยทัศน์

โรงเรียนไม่่างามวิทยาคือองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญา พัฒนาความรู้และทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓ ปรัชญา

วิริเยน ทุกขมจเจติ (วิ-ริ-เย-นะ-ทุก-ขะ-มัต-เจ-ติ)

แปลว่า คนล่วงทุกข์ได้ เพราะความเพียร

๑.๔ พันธกิจ

๑. มุ่งพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและกระบวนการเรียนการสอนส่งเสริมบุคลากรเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับการพัฒนาทุกด้านร่วมกับวิทยากรภายนอก ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ตระหนักเห็นคุณค่าและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะชีวิตตามวัย ปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นมี ทักษะการใช้เทคโนโลยี มีความสามารถในการสื่อสารและสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๑.๕ เป้าหมาย

๑. ทุกห้องเรียนมีมุมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒. จัดป้ายนิเทศให้ความรู้อย่างน้อย เดือนละ ๑ เรื่อง

๓. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ครูมีการผลิตสื่อ นวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ชิ้น

๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เข้าวง PLC อย่างน้อยอาทิตย์ละ ๑ ครั้ง

๖. ครูและวิทยากรภายนอก ร่วมกันจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๗. อนุบาลมีความรู้ และสามารถสลายพื้นฐานได้
- ๘. ป.๑-ป.๓ มีความรู้ มีทักษะในการสานและสร้างชิ้นงานอย่างง่ายได้คนละ ๑ ชิ้น
- ๙. ป.๔-ป.๖ มีความรู้ ทักษะในงานสานกล่องข้าวได้คนละ ๒ ชิ้น
- ๑๐. ม.๑-ม.๓ มีความรู้ ทักษะในงานสาน ออกแบบต่อยอดชิ้นงานได้
- ๑๑. นักเรียนทุกคนตระหนักเห็นคุณค่าและสืบสานภูมิปัญญาด้านการจักสาน
- ๑๒. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่สมดุล

เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

- ๑๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ในระดับดีขึ้นไป
- ๑๔. ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง ระดับดีขึ้นไป
- ๑๕. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล

ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น

๑๖. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น

๑๗. ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และ ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต

๑๘. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย

๑๙. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีทักษะการใช้เทคโนโลยี มีความสามารถในการสื่อสารและสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียนไผ่งามวิทยา นางปิยมณฑ์ มณฑา (รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไผ่งามวิทยา)

โทรศัพท์ ๐๕๔ - ๐๑๙๙๐๖ e-mail: pwa@tkws.ac.th

วุฒิการศึกษา ปฐมวัยฯ

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ เป็นเวลา ๑ ปี

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาใหม่ นายสมัย ดำรงค์

โทรศัพท์ ๐๕๔ - ๐๑๙๙๐๖ e-mail: damrongsmmai@gmail.com

วุฒิการศึกษา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๙ มิถุนายน ๒๕๕๙ เป็นเวลา ๒ ปี

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เงิน

โทรศัพท์ ๐๕๔ - ๐๑๙๙๐๖ e-mail: pwa@tkws.ac.th

วุฒิการศึกษา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๙ มิถุนายน ๒๕๕๙ เป็นเวลา ๒ ปี

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

โรงเรียนไผ่งามวิทยา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิ		หน้าที่สอน
				ครู	เอก	
๑	นางปิยมณฑ์ มณฑา	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไผ่งาม	คศ.๓	ค.บ.	ปฐมวัยฯ	รกน. อนุบาล ๒
๒	นางสาวจินตนา ปันดี	ครู	คศ.๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	ประถมศึกษา
๓	นายบุญธรรม มณฑา	ครู	คศ.๓	ศษ.บ.	บริหารการศึกษา	ประถมศึกษา
๔	นางวารภรณ์ วงศ์ดวงใส	ครู	คศ.๒	กศ.บ.	ปฐมวัยฯ	อนุบาล ๓
๕	นางวิชชุดา อารรณ์	ครู	คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ประถมศึกษา
๖	นายสิริวัฒน์ หลูโน	ครู	คศ.๑	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์
๗	นางสาวคารม คำวงศ์	ครู	คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๘	นางสาวสุนิสา เชื้อนแก้ว	ครู	คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์

๙	นางชนนิกันต์ แสนปัญญา	ครู	คศ.๒	บธ.บ.	คอมฯ สารสนเทศ	การงานพื้นฐาน อาชีพ ฯ
๑๐	นายอุดม แหลมจริง	ครู	คศ.๑	พธ.บ.	ปรัชญา	สังคมศึกษา
๑๑	นายศุภชัย พิสมมัย	ครู	คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๑๒	นายวรวิทย์ โคตรศรีหา	ครู	คศ.๑	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๑๓	นางสาวสุพรรณษา ชมภู	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๑๔	นายณัฐกิจ ฝิวร่วมชาติ	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา
๑๕	นางสาวรุจิรา อักษร	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๑๖	นายทิวต์ แสนปัญญา	ครูอัตราจ้าง	-	กศ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา, ศิลปะ
๑๗	นายลิขิต ระวังใจ	ครูอัตราจ้าง	-	วท.บ.	อุตสาหกรรม ศิลป์	ศิลปะ , สังคมฯ
๑๘	นางสาวปาริชาติ ชัดตระกูล	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์
๑๙	นางดวงเดือน จิตรกล้า	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	วทบ	เกษตร	ธุรการ
๒๐	นายทองอยู่ ใจชื่นบาน	นักการฯ	-	ม.๖	-	นักการฯ

โรงเรียนบ้านนาใหม่

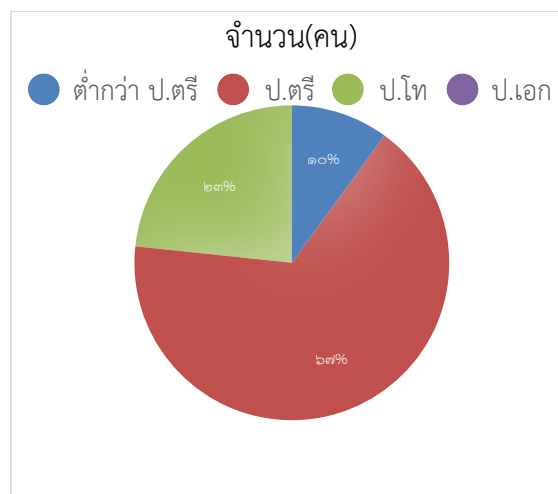
ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิ		หน้าที่สอน
				ครู	เอก	
๑	นายสมัย ดำรงค์	ผอ.โรงเรียนบ้าน นาใหม่	คศ.๓	ศษ.ม	บริหารการ ศึกษา	ผู้บริหาร
๒	นายชยันต์ ตื้อใจมา	ครู	คศ.๒	ศษ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา
๓	นางศุภพร ทิศใหม่	ครู	คศ.๑	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๔	นางสาวชมพูเพ็ญ ศิริคาม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ธุรการ
๕	นายสายยุทธ ตั้งเชิง	ช่างไม้๓	-	ม.๖	-	นักการฯ

โรงเรียนบ้านแม่เงิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิ		หน้าที่สอน
				ครู	เอก	
๑	นายวิทวัส แก้วประดิษฐ์	ผอ.โรงเรียนบ้านแม่เงิน	คศ.๒	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ผู้บริหาร
๒	นายเศกสรรค์ อธิธิผล	ครู	คศ.๑	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา
๓	นายวิฑูร ปินตา	ครู	คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา
๔	นางสาวนภาพร ดีมาก	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	ศศ.บ.	ศิลปศาสตร์	ธุรการ
๕	นายปรีชา บุญยีน	ช่างไม้๓	-	ม.๖	-	นักการฯ

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าป.ตรี	รวมทั้งหมด
จำนวน(คน)	-	๗	๒๐	๓	๓๐



แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑)
โรงเรียนไผ่งามวิทยา

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๒	๑	๑๐	๖	๑๖	๑๖
อ.๓	๑	๖	๗	๑๓	๑๓
รวม	๒	๑๖	๑๓	๒๙	๒๙
ป.๑	๑	๑๑	๙	๒๐	๒๐
ป.๒	๑	๘	๗	๑๕	๑๕
ป.๓	๑	๗	๑๐	๑๗	๑๗
ป.๔	๑	๑๒	๕	๑๗	๑๗
ป.๕	๑	๑๑	๑๑	๒๒	๒๒
ป.๖	๑	๑๑	๘	๑๙	๑๙
รวม	๖	๖๐	๕๐	๑๑๐	๑๑๐
ม.๑	๑	๑๓	๑๓	๒๖	๒๖
ม.๒	๑	๑๒	๑๐	๒๒	๒๒
ม.๓	๑	๑๒	๘	๒๐	๒๐
รวม	๓	๓๗	๓๑	๖๘	๖๘
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๑๓	๙๔	๒๐๗	๒๐๗

โรงเรียนไผ่บ้านนาใหม่

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๒	๐	๐	๐	๐	๐
อ.๓	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๑	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๑	๑	๓	๔	๔
ป.๓	๑	๑	๔	๕	๕
ป.๔	๑	๑	๑	๒	๒
ป.๕	๑	๐	๒	๒	๒
ป.๖	๑	๓	๑	๔	๔
รวม	๕	๖	๑๑	๑๗	๑๗
ม.๑	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๒	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๓	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๐	๐	๐	๐	๐
รวมทั้งหมด	๕	๖	๑๑	๑๗	๑๗

โรงเรียนไผ่บ้านแม่เป็น

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๒	๐	๐	๐	๐	๐
อ.๓	๑	๑	๐	๑	๑
รวม	๑	๑	๐	๑	๑
ป.๑	๑	๒	๐	๒	๒
ป.๒	๑	๑	๑	๒	๒
ป.๓	๑	๑	๑	๒	๒
ป.๔	๑	๐	๑	๑	๑
ป.๕	๑	๓	๐	๓	๓
ป.๖	๑	๒	๑	๓	๓
รวม	๖	๙	๔	๑๓	๑๓
ม.๑	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๒	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๓	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๐	๐	๐	๐	๐
รวมทั้งหมด	๗	๑๐	๔	๑๔	๑๔

๒. บทสรุปผู้บริหาร (ปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน)

โรงเรียนไม่งามวิทยาจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวมทั้งหมด ๒๓๘ คน ครูและบุคลากรทั้งหมด ๓๐ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงานดังนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน คือด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาพวะทางร่างกาย สังคม และมีความภูมิใจในภูมิปัญญาการจักสานที่เป็นภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนเอง มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย

ประเด็นความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการเน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความกล้าแสดงออก จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ผลการอ่านออกเขียนได้ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๑ ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดีมากร้อยละ ๒๗.๒๗ ระดับดีร้อยละ ๗๒.๗๓ การอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๖๓.๖๓ ระดับดีร้อยละ ๓๖.๓๗ การเขียนคำ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ การเขียนประโยค อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๒๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีผลการทดสอบการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๗๑.๔๒ ระดับดี ร้อยละ ๒๓.๘๐ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๔.๗๘ การอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๓๓.๓๓ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๕๒.๓๘

ปรับปรุง ร้อยละ ๑๔.๒๙ การเขียนคำอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๔๗.๖๑ ระดับดี ร้อยละ ๙.๕๒ ระดับพอใช้ ๒๓.๘๐ ระดับปรับปรุง ร้อยละ ๑๙.๐๗ การเขียนเรื่อง อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๔๗.๖๑ ระดับดี ร้อยละ ๙.๕๒ ระดับพอใช้ ๑๔.๒๘ ปรับปรุง ร้อยละ ๒๘.๕๙ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๗๐.๘๓ ระดับดี ร้อยละ ๒๙.๑๗ การอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๓๓.๓๓ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๖๖.๖๗ การเขียนคำอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๔.๑๖ ระดับดี ร้อยละ ๑๖.๖๗ พอใช้ ร้อยละ ๔๑.๖๗ ปรับปรุง ร้อยละ ๓๗.๕๐ การเขียนเรื่อง อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๓๓.๓๓ ระดับดี ร้อยละ ๕๔.๑๗ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๑๒.๕๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีผลการอ่านตามหลักการใช้ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ การอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๕ ระดับดี ร้อยละ ๙๕ การเขียนสรุปใจความสำคัญอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๑๐ ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๕ ระดับปรับปรุง ร้อยละ ๕ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๒๐ ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีผลการอ่านตามหลักการใช้ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๒๐ ระดับพอใช้ ๔๔ ระดับปรับปรุง ร้อยละ ๓๖ การอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ ๖๘ ระดับปรับปรุง ร้อยละ ๓๒ การเขียนย่อความ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๓๒ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๖๐ ระดับปรับปรุง ร้อยละ ๘ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๔๘ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๕๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการอ่านตามหลักการใช้ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๓๒ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๔๘ ระดับปรับปรุง ร้อยละ ๒๐ การอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๖๔ ระดับปรับปรุง ร้อยละ ๒๘ การเขียนย่อความ อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๘ ระดับดี ร้อยละ ๔๘ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๔๔ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๘ ระดับดี ร้อยละ ๖๔ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๒๘ ผลการรู้เรื่องการอ่าน

ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๔ ระดับดี ร้อยละ ๔๘ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๓๖ ระดับปรับปรุง ร้อยละ ๑๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๔.๕๕ ระดับดี ร้อยละ ๕๐ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๓๑.๘๒ ระดับปรับปรุง ร้อยละ ๑๓.๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๔๒.๑๐ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๔๒.๑๐ ระดับปรับปรุง ๑๕.๘ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร์ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการ/กิจกรรมต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่ โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๙๙ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาของสถานศึกษา ในโรงเรียนไม่งามวิทยา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนไม่งามวิทยา โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการให้การจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แล้นำผลการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนครู ผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ผ่านกิจกรรมต่างๆ ครูร่วมกันออกแบบ การวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓.สรุปผลการประเมินภาพรวม (ระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน)

๓.๑ ผลการประเมินระดับปฐมวัย (รายมาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัยของโรงเรียนไม่งามวิทยาได้รับอาหารจากโครงการอาหารกลางวันทุกวัน เด็กได้รับการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง และครูบันทึกข้อมูลทุกเดือนเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก เด็กได้ดื่มนมหลังจากตื่นนอนและแนะนำให้ซื้ออาหารที่มีประโยชน์รับประทานในเวลาพักกลางวัน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาตามตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อการดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ เช่น ในตอนเช้าหลังจากเคารพธงชาติได้ตรวจสอบสุขภาพเด็ก การแต่งกาย การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย รวมทั้งสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว มารยาทในการรับประทานอาหาร จากโครงการอาหารกลางวัน ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๙๓ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนไม่งามวิทยาได้พัฒนาเด็ก โดยการจัดกิจกรรมประจำวัน ตามตารางกิจกรรมประจำวันจากกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีไทย โดยการนำเด็กไปร่วมกิจกรรมต่างๆในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ และได้ให้เด็กได้แสดงออกทางด้านกีฬาอย่างเต็มที่ในกิจกรรมกลางแจ้งตามตารางกิจกรรมประจำวัน จากโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนไม่งามวิทยา ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และกิจกรรมยิ้มไหว้ ทักทายกัน ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนไม่งามวิทยาทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา จากกิจกรรมเสริมประสบการณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัย ร้อยละ ๘๓ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

จุดเด่น

เด็กระดับปฐมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด เด็กประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ เช่น ด้านดนตรี มีการแสดงในวันแม่ วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก ทำให้ผู้ปกครองชื่นชมผลงานของลูกหลานในการกล้าแสดงออก เด็กส่วนมากมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เด็กระดับปฐมวัย มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เด็กระดับปฐมวัย มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชี้ กถาม อย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

จุดที่ควรพัฒนา

- โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย อันเป็นพื้นฐานของการทำกิจกรรมอื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เรียนรู้วัฒนธรรมไทยและศาสนาพุทธอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีได้ฝึกฟัง พูด ให้คล่องแคล่วและฝึกกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างจริงจังต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

โรงเรียนไม่งามวิทยามีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มียืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการพัฒนาแนวทางการจัด การศึกษาปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนไม่งามวิทยาได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยให้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งครูเข้ารับการอบรม และเข้ารับการอบรมการผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งผลให้โรงเรียนไม่งามวิทยามีครูที่มีประสิทธิภาพครบชั้นเรียน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนไม่งามวิทยาได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษามุมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูอย่างมืออาชีพ กิจกรรม PLC กิจกรรม

การประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูปฐมวัยโรงเรียนไม่งามวิทยา มีความรู้ด้านการจัดประสบการณ์

ด้านจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนไม่งามวิทยามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนไม่งามวิทยามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ส่งผลให้โรงเรียนไม่งามวิทยา มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดได้ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการประกันคุณภาพภายใน ส่งผลให้โรงเรียนไม่งามวิทยามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดเด่น

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

- โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูให้ได้รับการส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ด้านการจัดการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจุดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้อวัยวะทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนไม่งามวิทยาได้มีการจัดการประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนไม่งามวิทยาได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากการส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนไม่งามวิทยาได้มีการจัดการประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ด้านจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนไม่งามวิทยาได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กเด็ก นอกจากนี้โรงเรียนไม่งามวิทยามีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน ส่งผลให้โรงเรียนไม่งามวิทยาได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนไม่งามวิทยามีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ส่งผลให้

โรงเรียนไผ่งามวิทยาได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดเด่น

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีให้เหมาะสม

๓.๒ ผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน (รายมาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้
(การรายงานให้ระบุร่องรอยหลักฐานให้ครอบคลุม รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน การให้ระดับคุณภาพ อ้างอิงจากแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ)

๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

โรงเรียนมีการดำเนินการทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียน โดยข้อสอบ การอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และมีการประเมิน ทักษะการสื่อสารในรายวิชาภาษาไทยและรายวิชาภาษาอังกฤษ มีการประเมินผลด้านการคิดคำนวณใน รายวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งผลการประเมินปรากฏว่าเป็นไปตามเป้าที่สถานศึกษากำหนด

- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียนอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาผ่านการจัดการเรียนการสอน ในห้องเรียน และการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น ค่ายทักษะวิชาการ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ค่าย TO BE NUMBER ONE เป็นต้น

- มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ตัวอย่างเช่น แบบจำลองระบบสุริยะ หนังสือเล่มเล็ก การ์ตูน แอนิเมชั่น การตัดต่อภาพยนตร์ การประดิษฐ์จรวดขวดน้ำ การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ การคิดค้นสูตร น้ำพริกผักสดเครื่องเคียง การคิดค้นสูตรการทำเห็ดอบวุ้นเส้น และการสร้างสรรค์ชิ้นงานอื่นๆ เป็นต้น

- มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตโดยใช้คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน และแท็บเล็ต มีการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงานการ์ตูน แอนิเมชั่น การตัดต่อภาพยนตร์ การส่งรายงานเอกสารจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสารเช่น อินเทอร์เน็ต โปรแกรมLine โปรแกรมFace book เป็นต้น

- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นักเรียนได้รับการวัดผลประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพโดยระบบการวัดผลประเมินผลของโรงเรียนซึ่งเป็นไปตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านอาชีพการจักสานกลองข้าว ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ ความสามารถในการคิดคำนวณ การทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET การทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นต้น

- มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนใฝ่งามวิทยาได้นำภูมิปัญญาการจักสานซึ่งเป็นงานอาชีพที่สร้างรายได้ให้กับชุมชน เข้ามาจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนโดยจัดให้นักเรียนชั้นอนุบาลสามารถจักสานลายพื้นฐานได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สามารถจักสานกลองข้าว โดยทางโรงเรียนได้เชิญ ปรชาญชาวบ้านเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับนักเรียน จัดให้มีโครงการเลี้ยงไก่พื้นเมือง การเลี้ยงกบคอนโด การปลูกผักไร้ดิน และการทำขนมไทย ซึ่งจากผลการดำเนินงานพบว่านักเรียนทักษะและมีทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ

การดำเนินงานแนะแนว ทางโรงเรียนได้มีการแนะแนวนักเรียนในการเตรียมความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษาทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาเข้ามาแนะแนวให้ความรู้แก่นักเรียน

๑.๒) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดให้นักเรียนได้สวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาในฐานะพุทธศาสนิกชนที่ดี ส่งเสริมการทำความดีของนักเรียน ปลูกฝังให้นักเรียนเคารพในกฎกติกาการเป็นนักเรียนที่ดีตามระเบียบของฝ่ายปกครอง กฎกติกาในชั้นเรียน และกฎกติกาในการร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ จัดให้มีกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกที่ดีให้แก่ นักเรียน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมประเพณีไทย ซึ่งผลการประเมินนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยมีการดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการสืบสานภูมิปัญญาจักสาน กิจกรรมแห่ถวายเทียนพรรษา กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมประเพณีลอยกระทง กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงชาติ กิจกรรมการแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยา มารยาท การไหว้ เป็นต้น เพื่อเป็นการส่งเสริมสืบสานประเพณี วัฒนธรรมไทยอันดีงาม

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นักเรียนที่มาเรียนโรงเรียนไม่่างามวิทยามีความหลากหลายหมู่บ้าน ได้แก่ บ้านไผ่พะยะ บ้านไผ่ปง บ้านแม่เป็น บ้านนางาม บ้านนาใหม่ เป็นต้น อีกทั้งโรงเรียนไม่่างามวิทยาได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) ทำให้นักเรียนต้องมาเรียนรวม ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมต้อนรับและจัดค่ายละลายพฤติกรรม ทำให้นักเรียนที่มาเรียนร่วมกันมีการปรับตัวยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

นักเรียนทุกคนต้องมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี แข็งแรงสมบูรณ์ โดยมีครูผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการทดสอบสมรรถภาพนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ การทดสอบสมรรถภาพนักเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากนั้นได้ดำเนินการรายงานผลงานส่งเสริมสุขภาพนักเรียนอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแบบประเมินทางด้านจิตสังคมของตัวนักเรียน โดยใช้แบบประเมิน SDQ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งแบบประเมิน SDQ จะแบ่งออกเป็น ๓ ส่วนคือ ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง ฉบับครูผู้สอนประเมินนักเรียน ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน ซึ่งผลการประเมินพบว่าผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมเป็นเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการประเมินผลนักเรียนในด้านความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างสรรค์นวัตกรรมของตนเอง โดยการใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงการส่งเสริมด้านทักษะอาชีพและสร้างความพร้อมให้กับนักเรียนในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>สถานศึกษาได้กำหนดคุณลักษณะให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย มีความรักและห่วงใยในภูมิปัญญาการจักสานที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนเอง จัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างหลากหลาย เช่น ค่าย TO BE NUMBER ONE และส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายในด้านกีฬา ด้านสมรรถภาพทางกาย และส่งเสริมให้นักเรียนได้ทานอาหารเสริม(นม) เป็นประจำทุกวัน</p>	<p>ดำเนินงานให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมให้สูงขึ้นในระดับยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ระดับยอดเยี่ยม)

โรงเรียนไผ่งามวิทยามีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนในการสืบสานภูมิปัญญาจักสาน อีกทั้งยังมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาชาติ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีการดำเนินงานโครงการจักสานโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาชิ้นงานภูมิปัญญาการจักสาน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนไผ่งามวิทยามีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้ (PDCA) คำนึงถึงคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดทำระบบควบคุมภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อนำผลการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และสามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนบ้านนางาม ซึ่งเป็นโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย โรงเรียนเมืองมายได้

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ในการพัฒนางานวิชาการได้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพอย่างรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายความความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมความสามารถ ทักษะทางด้านวิชาการ ด้านทักษะอาชีพ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน และสามารถเป็นแบบอย่างให้กับชุมชนและกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเมืองมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง คือ ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมโครงการพัฒนาครูครบวงจร(คุปองครู) เข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา และเป็นวิทยากร ทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาฯ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) แบ่งเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มประถมศึกษาตอนต้น กลุ่มประถมศึกษาตอนปลาย กลุ่มมัธยมศึกษาตอนต้นและกลุ่มปฐมวัย โดยมีการดำเนินงานสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มีการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียน อาคารสถานที่ และห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยจัดให้มีการประเมินห้องเรียนคุณภาพ จัดให้มีการการพัฒนาสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ จัดเวรนักเรียนทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและห้องเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มีการบริการห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดไอซีที การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ DLTV การให้บริการการใช้แท็บเล็ต ตลอดจนมีการจัดหาสัญญาณอินเทอร์เน็ต(CAT และ ๓BB) ในการให้บริการนักเรียน

จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>โรงเรียนไผ่งามวิทยามีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนในการสืบสานภูมิปัญญาจักสาน อีกทั้งยังมีควมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาชาติ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีการดำเนินงานโครงการจักสานโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความสามารถส่งเสริมการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ จัดให้มีการประเมินห้องเรียนคุณภาพมาตรฐาน และจัดให้มีการบริการด้านสื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย</p>	<p>ในการดำเนินงาน ควรมีการพัฒนา ตรวจสอบ และปรับปรุงระบบการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง</p>

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนโพนงามวิทยาได้มีการส่งเสริมให้ครูจัดจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้ วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงของนักเรียนได้แก่ การจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมชุมนุม/ ระยะเวลาเรียนการจักสาน การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตามความสนใจของนักเรียน ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้แก่แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ผู้อำนวยการ ครู และนักเรียนนำเสนอ Best Practice โรงเรียนสุจริต ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต ๓

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์และโทรศัพท์มือถือ ในการสืบค้นข้อมูล สร้างสรรค์ผลงาน Animation การตัดต่อภาพยนตร์เป็นต้น โดยโรงเรียนได้มีการบริการสัญญาณ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจากบริษัท ๓BB และ CAT

จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในเช่น กิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนาต่างๆ กิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมจังหวัดสัจจร กิจกรรมการอบรมการสืบสาน ภูมิปัญญาจักสาน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนเช่น โรงไฟฟ้าแม่เมาะ สวนพฤกษศาสตร์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ โครงการหลวงม่อนแจ่ม วัดพระธาตุดอยคำ อุทยานแห่งชาติห้วยตึงเฒ่า เป็นต้น

๓.๓ มีการบริหารจัดการเชิงบวก

ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตามกิจกรรมพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกซึ่งกันและกันระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรักในการใฝ่เรียนรู้ อยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข จัดให้มีการประเมินห้องเรียนคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาลำปาง เขต ๓ เพื่อเป็นการบริหารจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการประเมินและตรวจสอบนักเรียนอย่างมีคุณภาพจากการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ตัวชี้วัดรายวิชา เพื่อการจัดการเรียนรู้และวัดผลตรงตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งโรงเรียนโพนงามวิทยาได้มีการวิเคราะห์และจัดทำข้อสอบมาตรฐานชั้นปี มีการนำผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการวัดประเมินผลอย่างเป็น ระบบ และยังมีมีการวิเคราะห์ผลคะแนนการทดสอบ O-NET ของปีการศึกษาที่ผ่านมารายตัวชี้วัดเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-NET) แต่งตั้งคณะกรรมการระดับผลการทดสอบระดับชาติ NT

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ซึ่งแบ่งเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มประถมศึกษาตอนต้น กลุ่มประถมศึกษาตอนปลาย กลุ่มมัธยมศึกษาตอนต้นและกลุ่มปฐมวัย โดยมีการดำเนินงานสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง

จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาการเรียนการสอน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนโดยจัดกิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลาย มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น(จักสาน) เข้ามาจัดการเรียนการสอนโดยปราชญ์ชาวบ้านเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบเสาะหาความรู้และสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี มีการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้โดยการจัดให้มีการประกวดห้องเรียนคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓</p>	<p>การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดการเรียนการสอน ควรทำอย่างต่อเนื่องและจัดหาตลาดให้นักเรียนได้มีรายได้ระหว่างเรียน และควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปพัฒนาตนเอง</p>

๑. สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย

ผลการประเมิน : ดีเลิศ	
รายมาตรฐาน	ผลการประเมิน
มฐ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มฐ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มฐ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๒. สรุปผลการประเมินระดับชั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน : ดีเลิศ	
รายมาตรฐาน	ผลการประเมิน
มฐ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มฐ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มฐ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการประเมินเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ผลการ ประเมิน ตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ผลการ ประเมิน ตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	/
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	/
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ดีเลิศ	/
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ ปัญหา	ดี	ดีเลิศ	/
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดีเลิศ	/
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	ดีเลิศ	/
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	/
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ดี	ดีเลิศ	/
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	/
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถาน ศึกษากำหนด	ดี	ดีเลิศ	/
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี	ดีเลิศ	/
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ดี	ดีเลิศ	/
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดี	ดีเลิศ	/
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถาน ศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ผลการ ประเมิน ตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
๓) ดำเนินงานพัฒนานาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	/
๑) จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดีเลิศ	/
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	/
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดีเลิศ	/
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	/
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	/

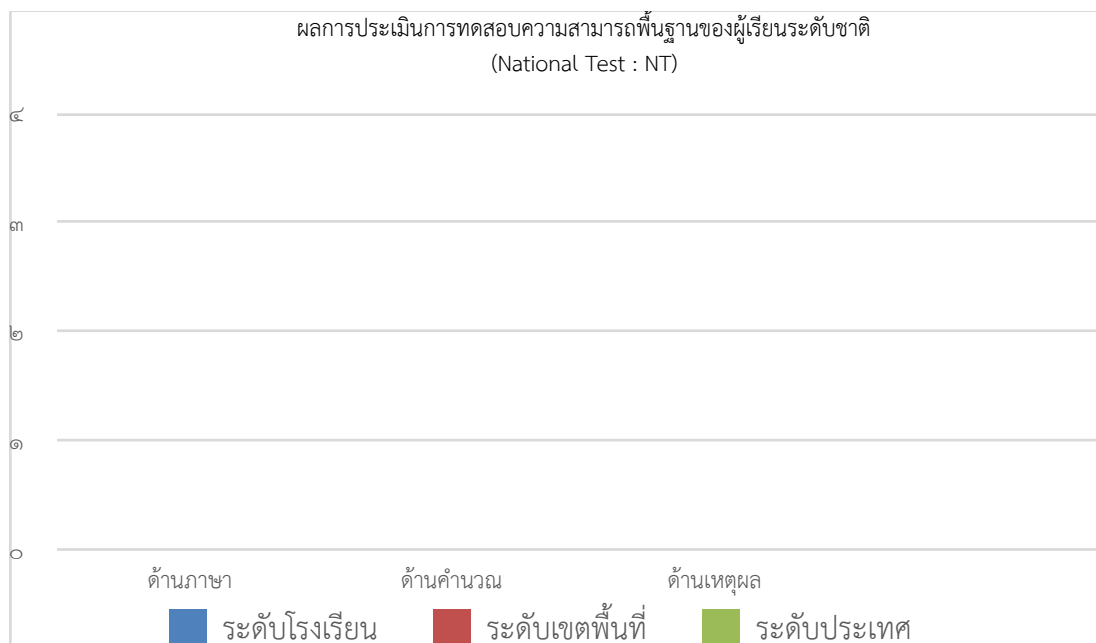
ภาคผนวก

๑. ข้อมูลผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โรงเรียนไม่งามวิทยา)

๑.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ในแต่ละวิชา)

รายวิชา	ร้อยละ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป								
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาษาไทย	๘๕.๐๐	๖๖.๖๗	๔๗.๐๖	๗๐.๕๙	๘๑.๘๒	๘๔.๒๑	๑๕.๓๘	๓๖.๓๖	๑๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๙๐.๐๐	๖๐.๐๐	๒๙.๔๑	๕๒.๙๔	๖๓.๖๔	๔๒.๑๑	๑๙.๒๓	๓๑.๘๒	๒๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๖๕.๐๐	๖๖.๖๗	๔๑.๑๘	๑๗.๖๕	๕๔.๕๕	๗๓.๖๘	๑๕.๓๘	๒๒.๗๓	๓๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๔๕.๐๐	๕๓.๓๓	๑๑.๗๖	๕๘.๘๒	๓๖.๓๖	๓๑.๕๘	๒๓.๐๘	๓๖.๓๖	๔๕.๐๐
สังคมฯ	๕๐.๐๐	๔๖.๖๗	๓๕.๒๙	๒๙.๔๑	๔๐.๙๑	๕๒.๖๓	๖๙.๒๓	๕๙.๐๙	๕๕.๐๐
สุขศึกษาฯ	๙๐.๐๐	๖๐.๐๐	๕๘.๘๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๗.๖๙	๑๐๐.๐๐	๘๕.๐๐
กอท.	๘๕.๐๐	๖๐.๐๐	๗๖.๔๗	๑๐๐.๐๐	๓๑.๘๒	๔๒.๑๑	๙๖.๑๕	๑๐๐.๐๐	๙๕.๐๐
ศิลปะฯ	๘๐.๐๐	๑๓.๓๓	๘๘.๒๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๕.๓๘	๗๗.๒๗	๘๐.๐๐

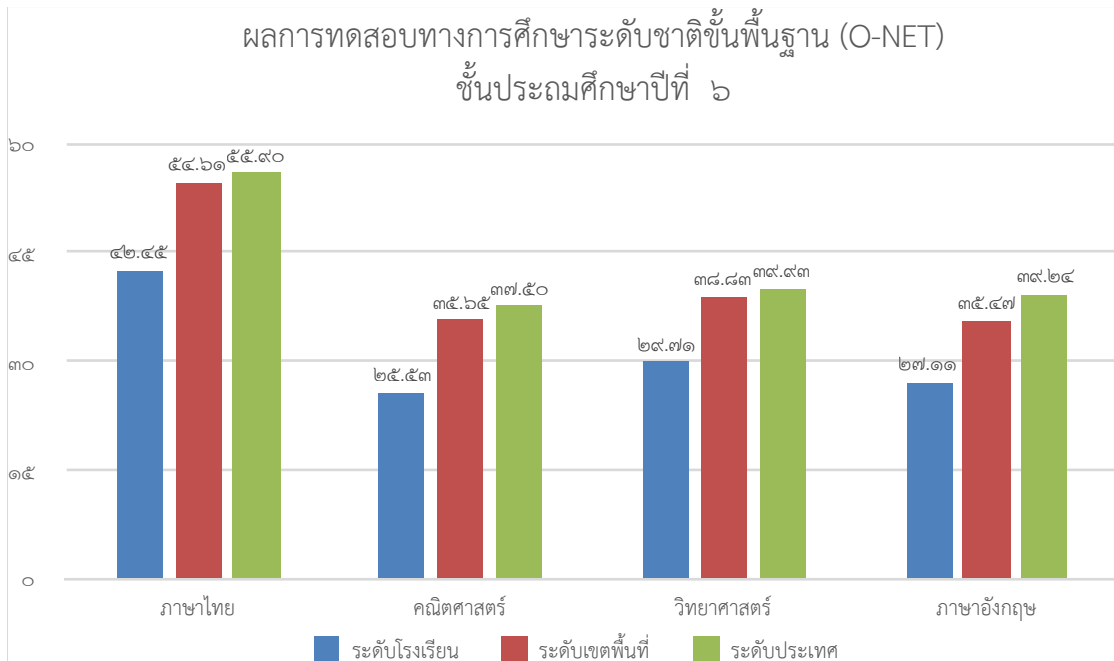
๑.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) (โรงเรียนไม่งามวิทยา)



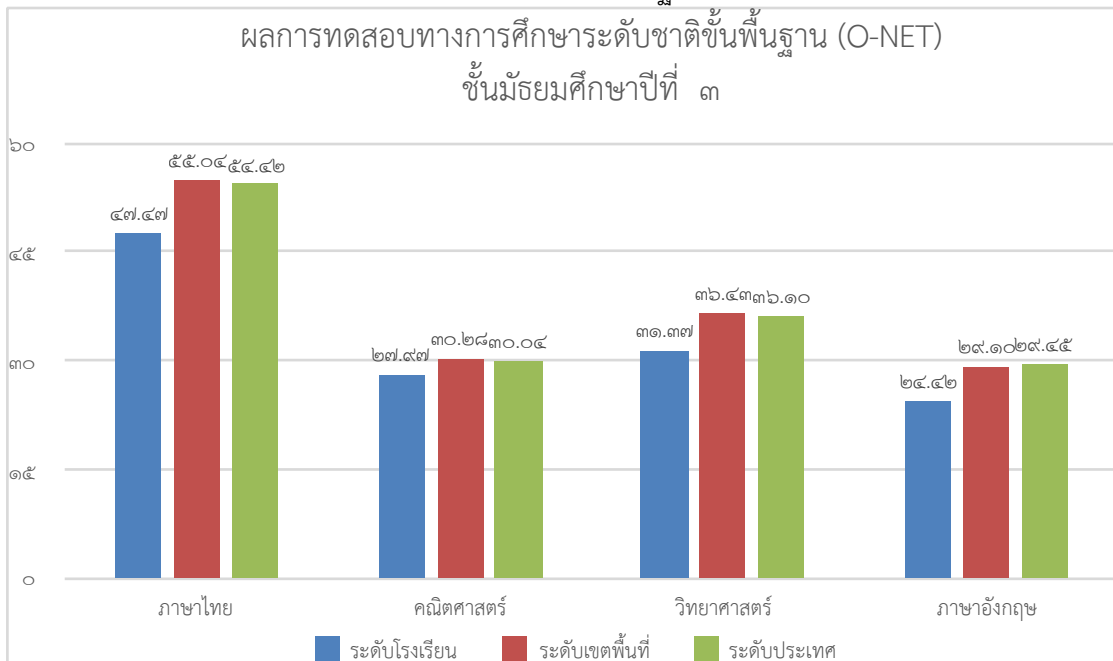
***หมายเหตุ ณ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ ยังไม่ประกาศผลการทดสอบฯ

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) (โรงเรียนไม่งามวิทยา)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

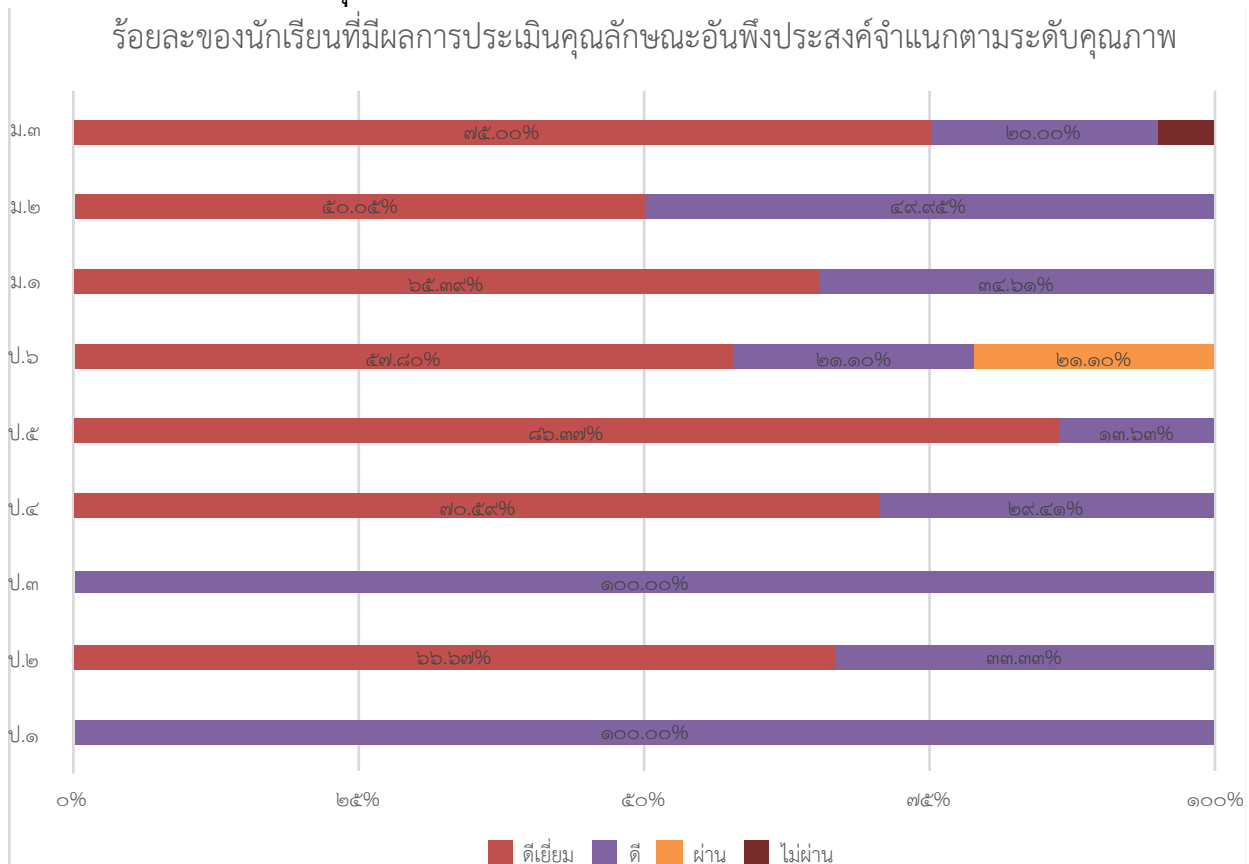


๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



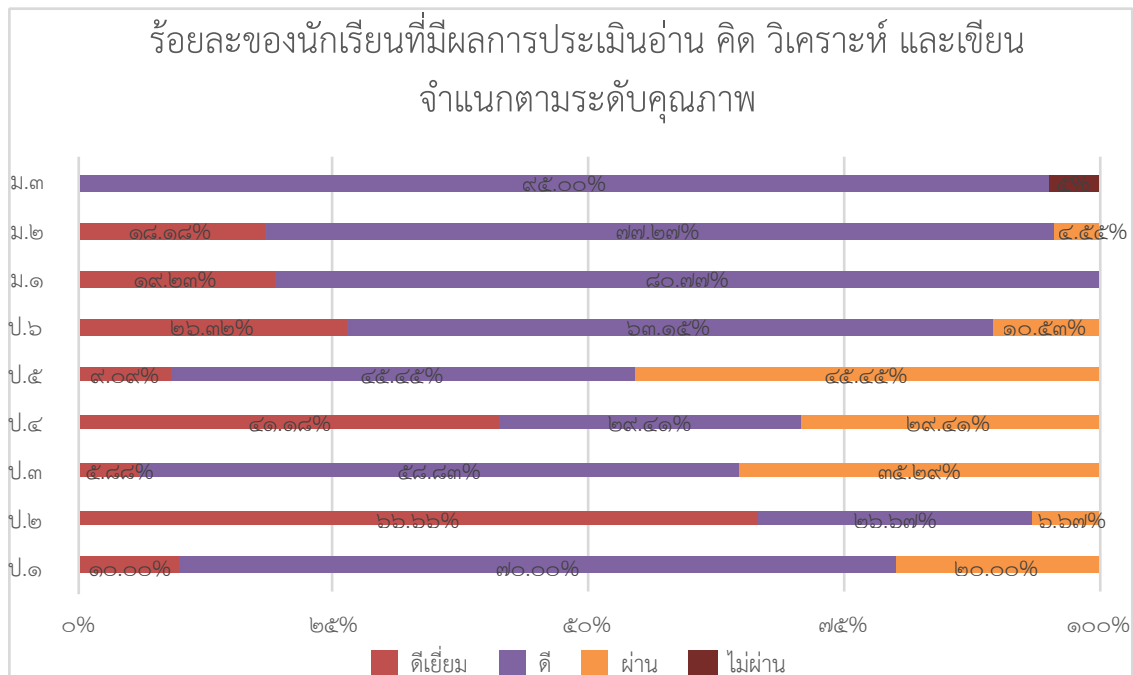
๑.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (โรงเรียนไผ่งามวิทยา)

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามระดับคุณภาพ



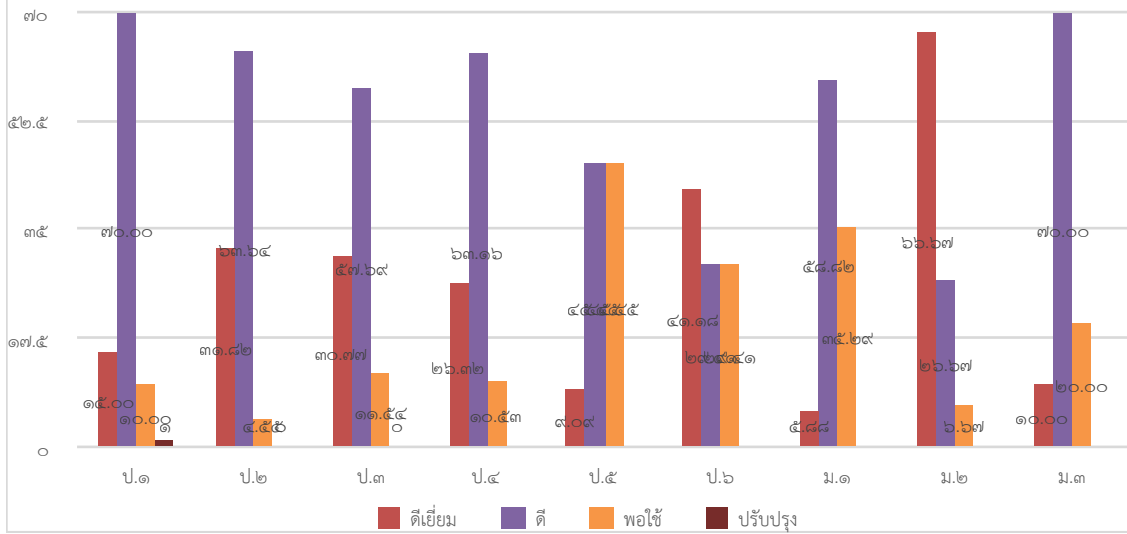
๑.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (โรงเรียนไผ่งามวิทยา)

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ



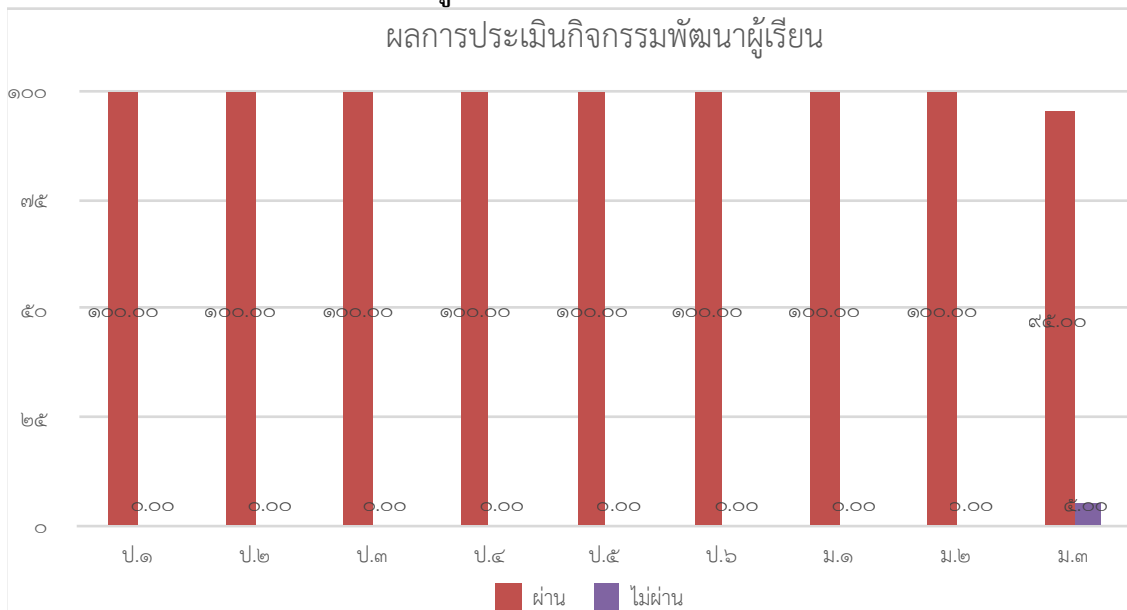
๑.๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (โรงเรียนไม่งามวิทยา)

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน



๑.๗. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (โรงเรียนไม่งามวิทยา)

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



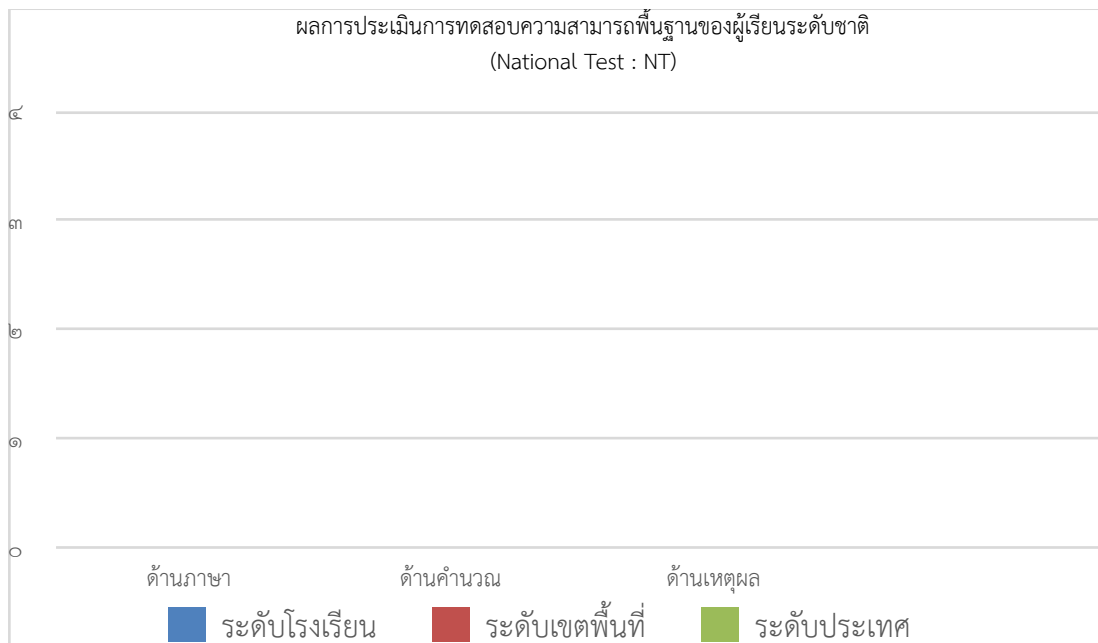
หมายเหตุ นักเรียนชั้น ม.๓ ร้อยละ ๕ เป็นเด็กพิเศษเรียนร่วม

๒. ข้อมูลผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โรงเรียนบ้านแม่เงิน)

๒.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ในแต่ละวิชา)

รายวิชา	ร้อยละ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๑๐๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓๓.๓๓
วิทยาศาสตร์	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๕๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
สังคมฯ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓๓.๓๓
สุขศึกษาฯ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
กอท.	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓๓.๓๓
ศิลปะฯ	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

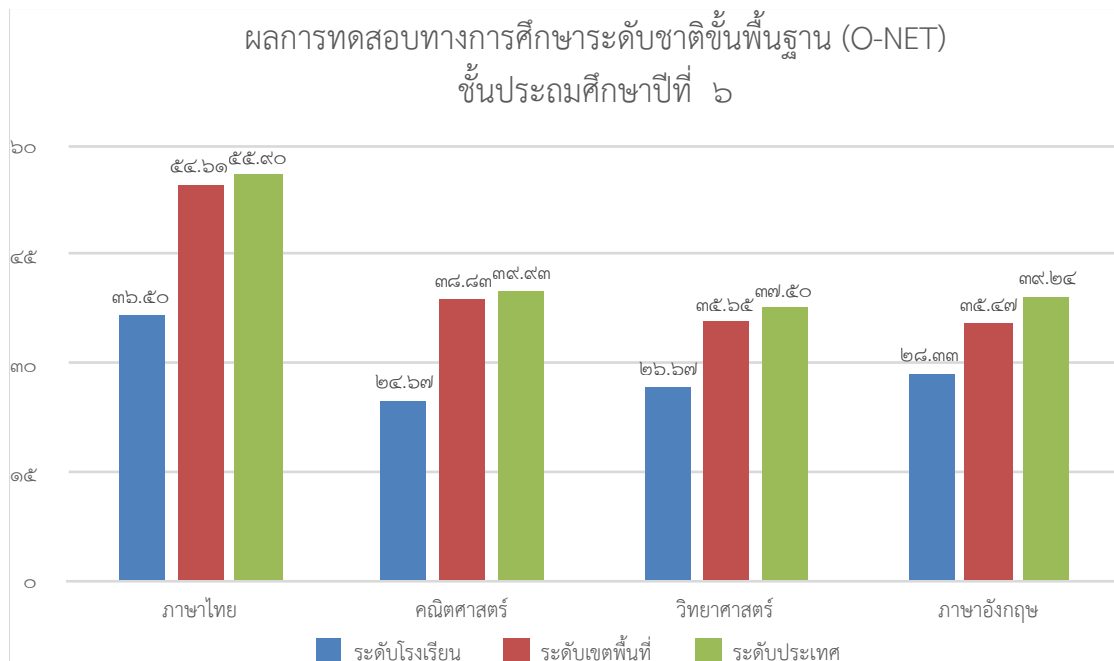
๒.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) (โรงเรียนบ้านแม่เงิน)



***หมายเหตุ ณ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ ยังไม่ประกาศผลการทดสอบฯ

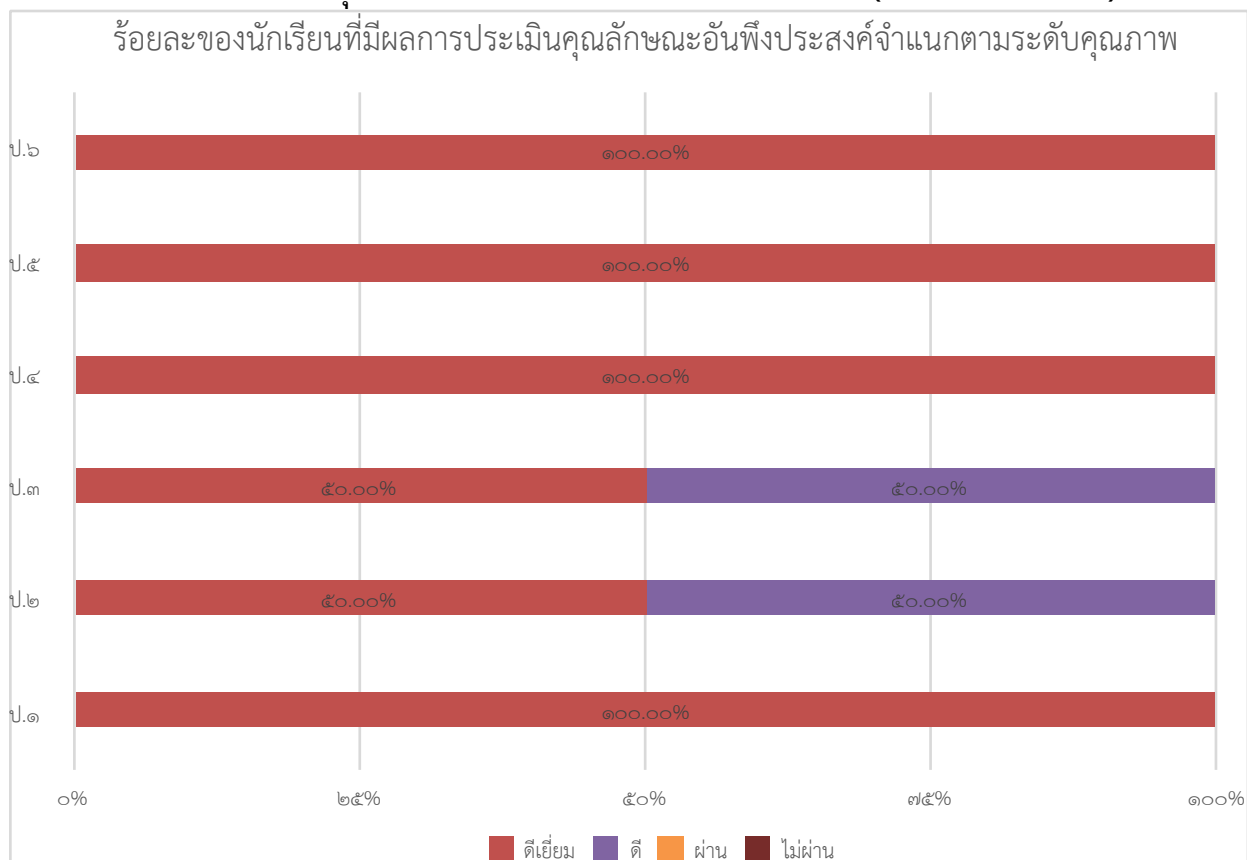
๒.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) (โรงเรียนบ้านแม่เงิน)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

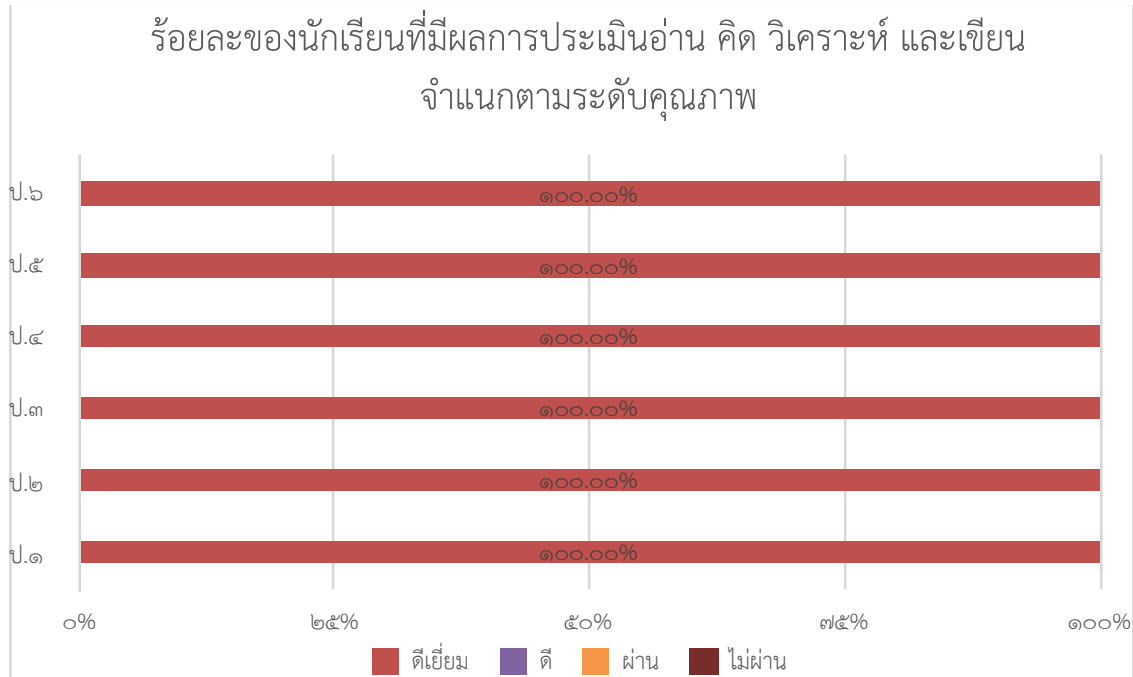


๒.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (โรงเรียนบ้านแม่เงิน)

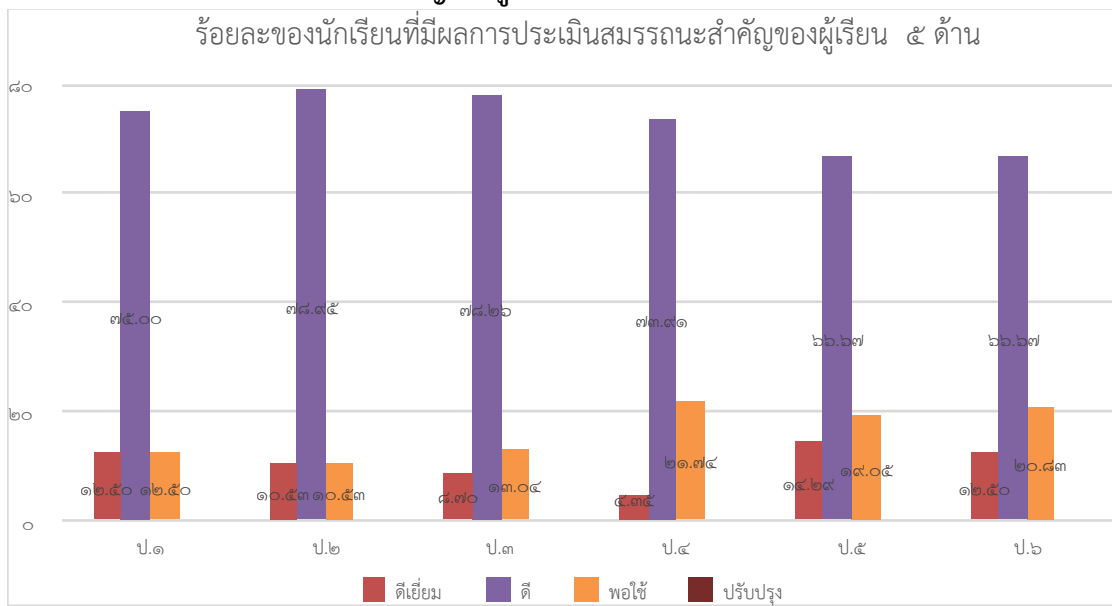
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามระดับคุณภาพ



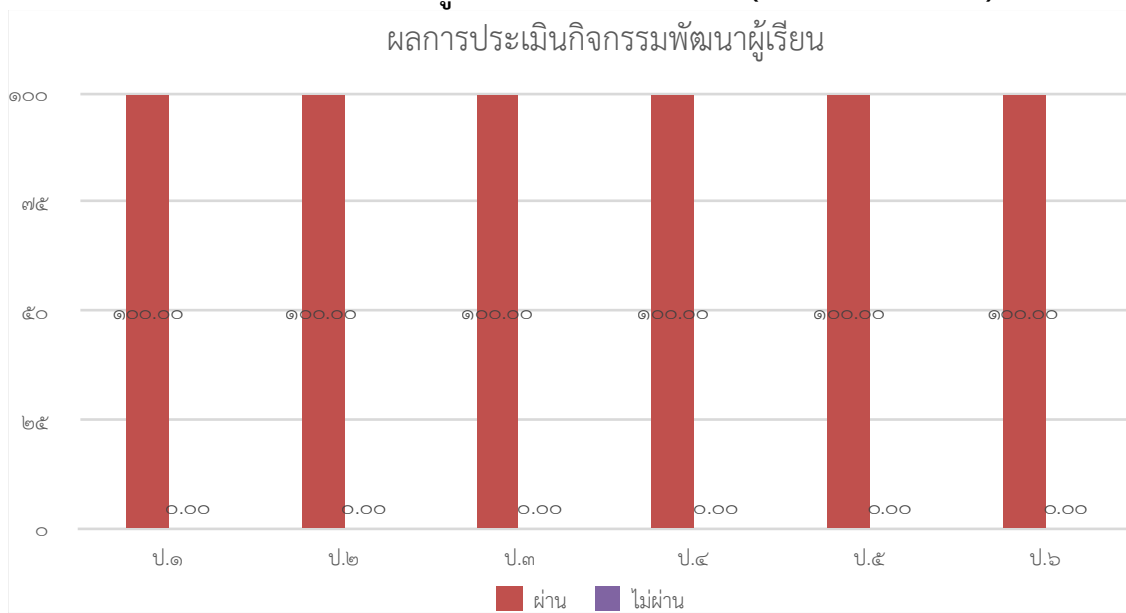
๒.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (โรงเรียนบ้านแม่เงิน)



๒.๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (โรงเรียนบ้านแม่เงิน)



๒.๗. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (โรงเรียนบ้านแม่เงิน)

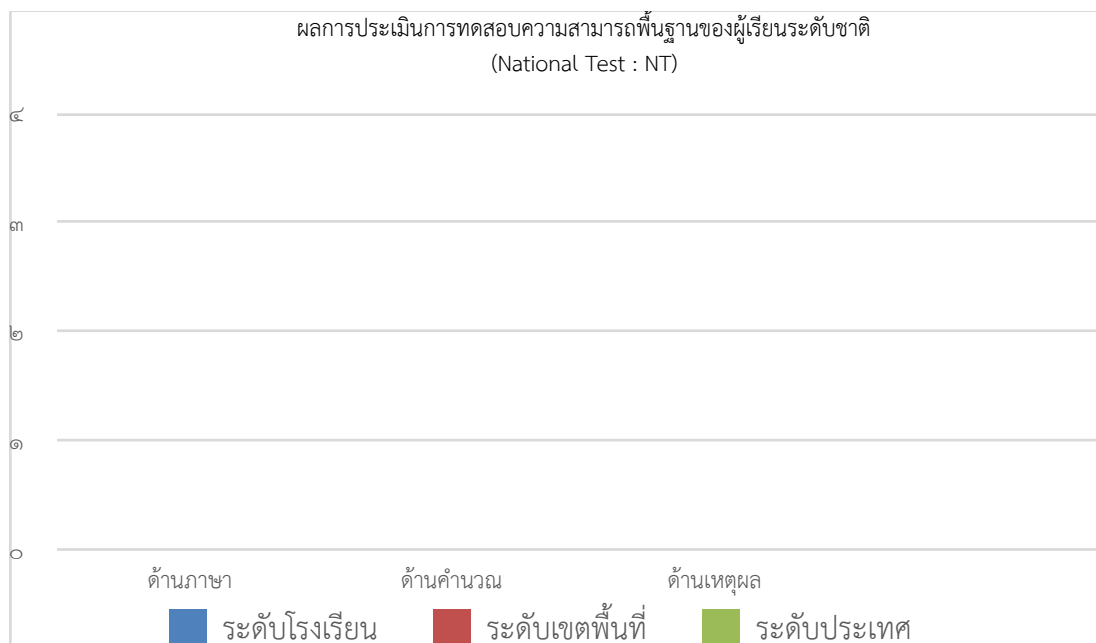


๒. ข้อมูลผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โรงเรียนบ้านนาใหม่)

๒.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ในแต่ละวิชา)

รายวิชา	ร้อยละ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	ไม่มี นักเรียน	๒๕.๐๐	๖๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๒๕.๐๐
คณิตศาสตร์		๐.๐๐	๒๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์		๕๐.๐๐	๔๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๒๕.๐๐
ภาษาอังกฤษ		๕๐.๐๐	๐.๐๐	๕๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
สังคมฯ		๐.๐๐	๖๐.๐๐	๐.๐๐	๕๐.๐๐	๐.๐๐
สุขศึกษาฯ		๕๐.๐๐	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
กอท.		๐.๐๐	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐
ศิลปะฯ		๐.๐๐	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

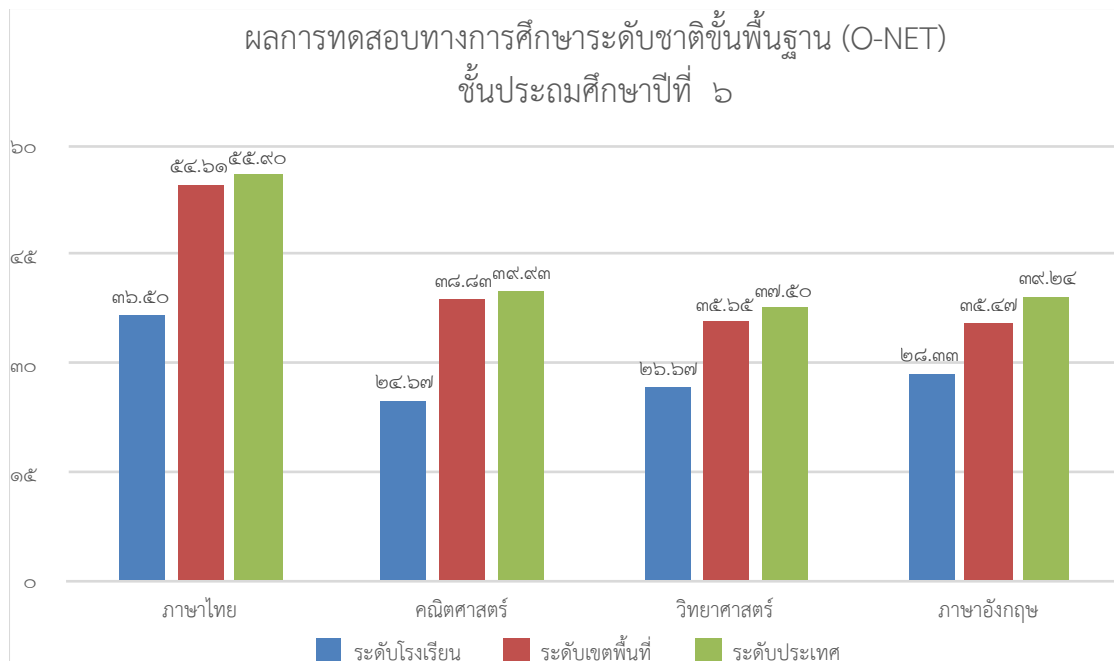
๒.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) (โรงเรียนบ้านนาใหม่)



***หมายเหตุ ณ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ ยังไม่ประกาศผลการทดสอบฯ

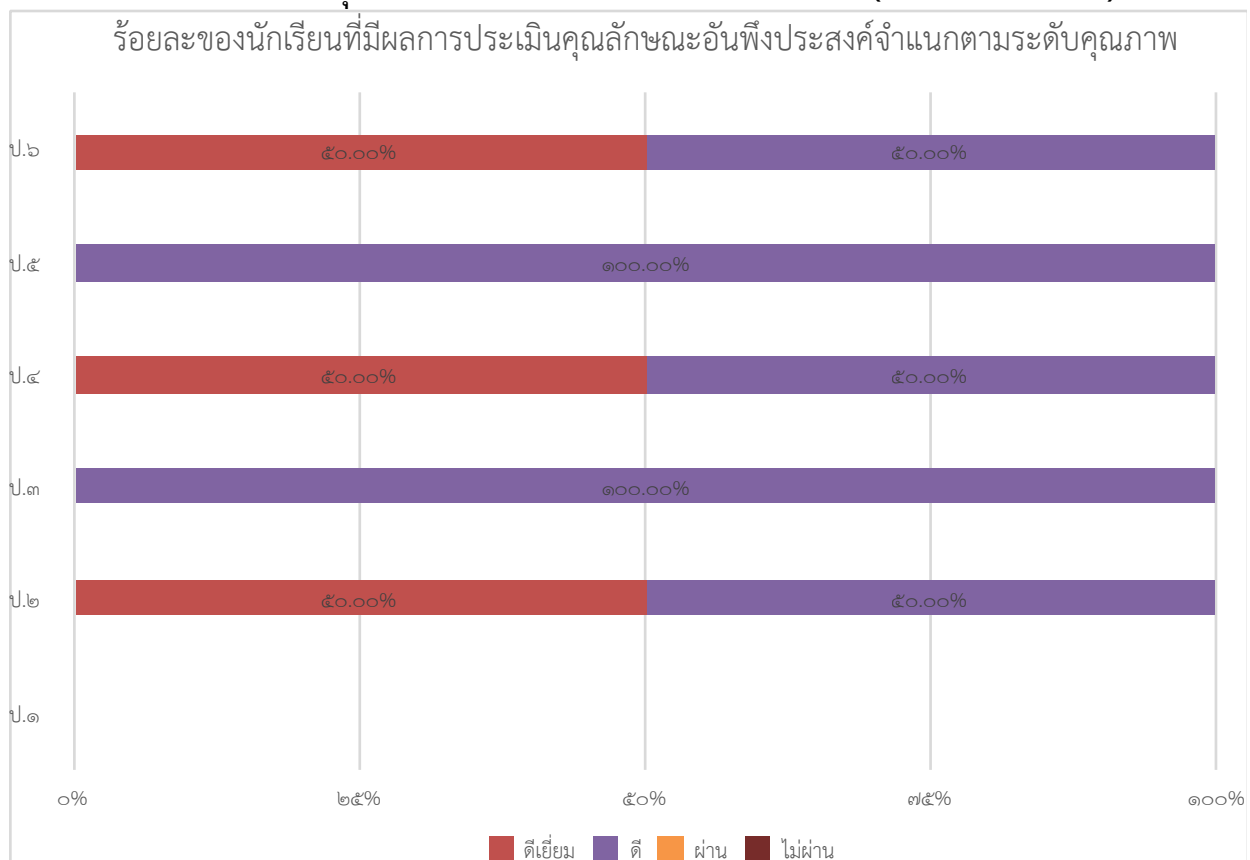
๒.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) (โรงเรียนบ้านนาใหม่)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

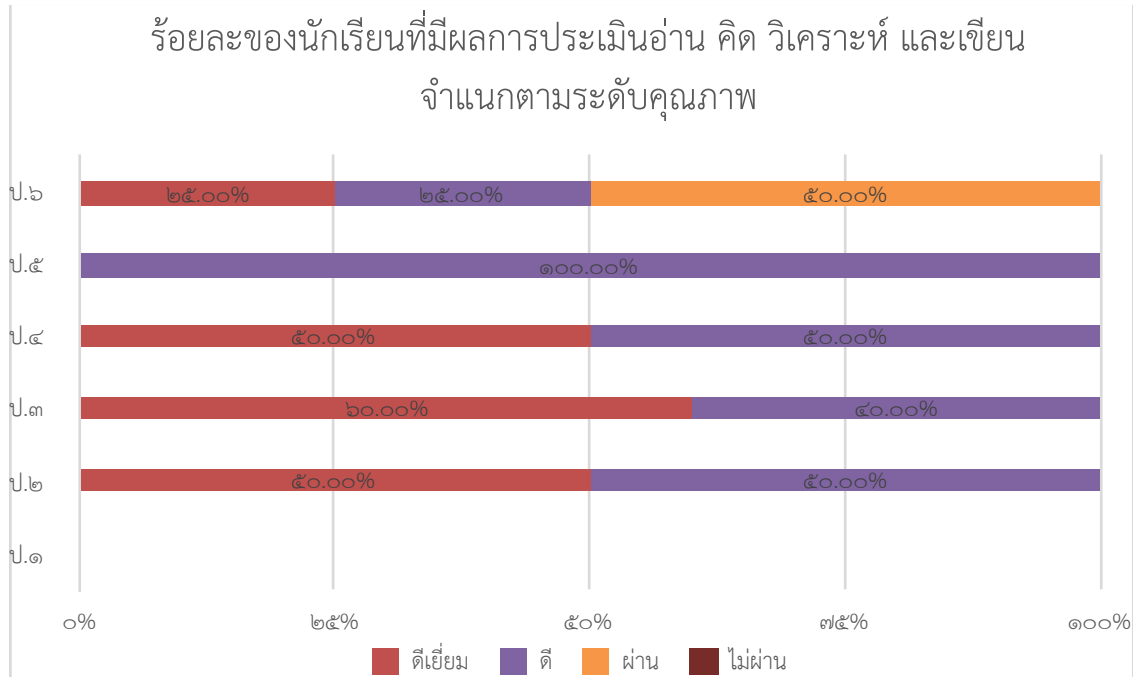


๒.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (โรงเรียนบ้านนาใหม่)

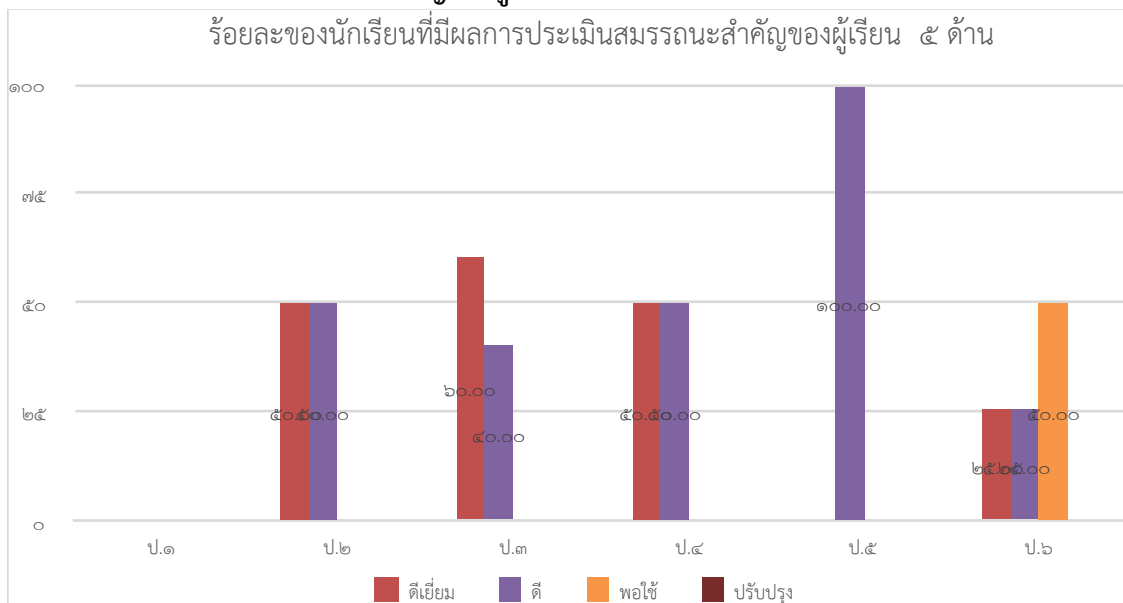
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามระดับคุณภาพ



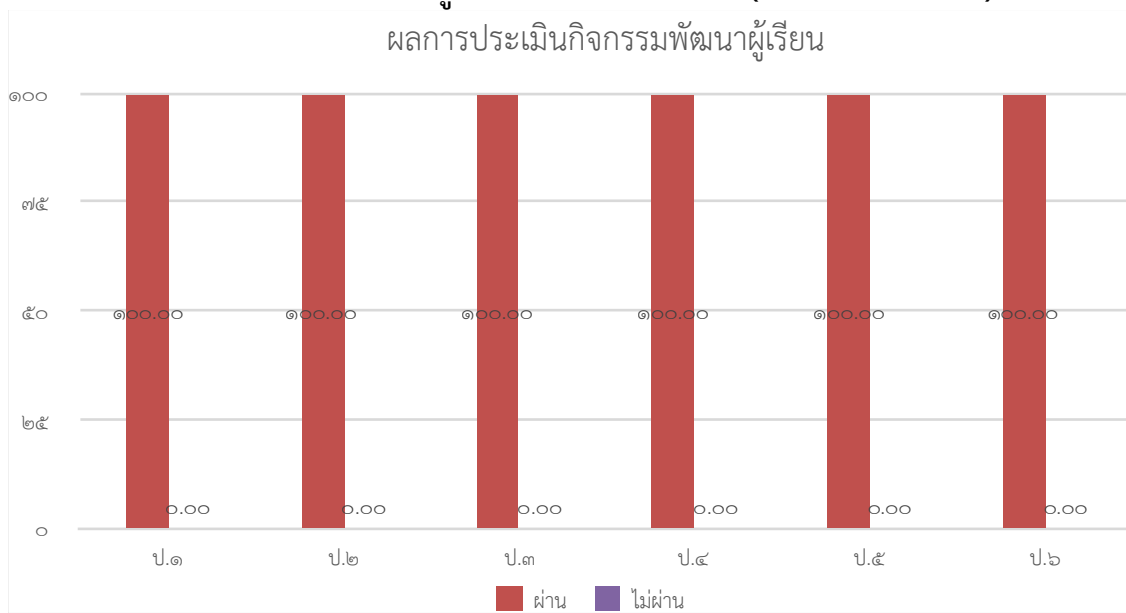
๒.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (โรงเรียนบ้านนาใหม่)



๒.๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (โรงเรียนบ้านนาใหม่)



๒.๗. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (โรงเรียนบ้านนาใหม่)



เอกสารร่องรอยหลักฐาน

มาตรฐาน	เอกสารร่องรอยหลักฐาน
<p>มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน</p>	
<p>๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p>	
<p>ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการทดสอบการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๓ - ผลการประเมินทักษะการเขียนของนักเรียนรายวิชาภาษาไทย - ผลการประเมินทักษะการเขียนของนักเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ - ผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ - รายงานโครงการรักการอ่าน - สถิติการใช้ห้องสมุด
<p>มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ - กิจกรรมชุมนุม (จักสาน) - กิจกรรมลดเวลาเรียน (จักสาน) - กิจกรรมลดเวลาเรียนอิสระ ตัวอย่างเช่น กิจกรรมเรียนรู้ด้วยเลนส์ กิจกรรมพับกระดาษหรรษา กิจกรรมเพื่อสุขภาพ กิจกรรมEnglish is Fun เป็นต้น - รายงานกิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการ (ค่ายภาษาอังกฤษ) - รายงานกิจกรรมแข่งขันทักษะนักเรียน “งานศิลป์หัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเมืองมาย” - รายงานกิจกรรม การแข่งขันกีฬาภายนอก - รายงานกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน - รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมรู้ทันโรค โยกไปกับการแปร่งฟัน ก้าวทันไปกับ CPR - รายงานกิจกรรม เรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับชั้น อ.๒ - ป.๓ - รายงานกิจกรรม เรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับชั้น ป.๔ - ม.๒ - รายงานกิจกรรม เรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับชั้น ม.๓ - รายงานการดำเนินงานตามโครงการ สืบสานภูมิปัญญาจักสาน - รายงานการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมเติมใจให้กันสานสัมพันธ์พี่น้อง TO BE NUMBER ONE ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - รายงานการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐาน	เอกสารร่องรอยหลักฐาน
	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการดำเนินงาน อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการขยะและบรรจุภัณฑ์ใช้แล้วในโรงเรียน - สรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ศูนย์เรียนรวมโรงเรียนไผ่งามวิทยา - สรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือสำรอง ศูนย์เรียนรวมโรงเรียนไผ่งามวิทยา
มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลป ดนตรี นาฏศิลป์ - ภาพถ่ายชิ้นงานนวัตกรรมของนักเรียน - ผลงานชิ้นงานนวัตกรรมของนักเรียน - รายงานโครงการเรียนรู้เสริมปัญญาพัฒนาศักยภาพ
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพถ่ายชิ้นงานนวัตกรรมของนักเรียน - ผลงานชิ้นงานนวัตกรรมของนักเรียน - รายงานโครงการยุทธภูมิต่อยสื่อสารสัมพันธ์
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพงานวิชาการ - รายงานโครงการเรียนรู้เสริมปัญญาพัฒนาศักยภาพ - รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - แบบ ปพ.๕ - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - รายงานผลการทดสอบระดับชาติ NT - รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET - รายงานผลการทดสอบการอ่านการเขียน
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการจัดกิจกรรมเลี้ยงไก่พื้นเมือง - รายงานการจัดกิจกรรมเลี้ยงกบคอนโด - รายงานการจัดกิจกรรมทำขนมไทย - รายงานการดำเนินงานการจัดสวน - รายงานโครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน

มาตรฐาน	เอกสารร่องรอยหลักฐาน
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๑.๒) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - ประกาศค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง) - แบบสรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ภาพถ่ายกิจกรรมนักเรียนตามค่านิยม ๑๒ ประการ - ภาพถ่ายกิจกรรมนักเรียนตามคุณลักษณะอันถึงประสงค์ ๘ ประการ - แบบสัมภาษณ์ความรู้สึกของผู้เรียนที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการดำเนินงานโครงการสืบสานภูมิปัญญาจักสาน - รายงานกิจกรรมแห่เทียนถวายเทียนพรรษา - รายงานกิจกรรมวันวิชาบูชา - รายงานกิจกรรมประเพณีลอยกระทง - รายงานกิจกรรมอบรมจริยธรรม - แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ภาพถ่ายกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ - ภาพถ่ายกิจกรรมการแสดงความเคารพรุ่นพี่
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> - สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับการมาเรียนรวมตามโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) - ภาพถ่าย
สภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพนักเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - รายงานผลการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - แบบสรุปผล SDQ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> - วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ประกาศโรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) - ประกาศค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑

มาตรฐาน	เอกสารร่องรอยหลักฐาน
	<ul style="list-style-type: none"> - ประกาศค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง) - รายงานโครงการสืบสานภูมิปัญญาจักสาน
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ - กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกาศ ณ ๒ เมษายน ๒๕๖๑ - ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๑ - คำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน การกำหนดค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๑ - ประกาศค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ - ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๑ - ประกาศค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนไผ่งามวิทยา ลงวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๑ - บันทึกการประชุมคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมาย/มาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ (แก้ไขเพิ่มเติม) - ประกาศโรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) - บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไผ่งามวิทยา - รูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ ที่ สอดคล้องกับ ๑) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ๒) แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ๓) วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ สพป.ลำปางเขต ๒ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานควบคุมภายใน ลงวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ - รายงานการรับรองการประเมินผลการควบคุมภายใน โรงเรียนไผ่งามวิทยา - แบบ ปค.๔ - แบบ ปค.๕ หน่วยตรวจรับของสถานศึกษา - แบบ ปค. ๕ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ - แบบ ปค.๕ ฝ่ายบริหารงานบุคคล

มาตรฐาน	เอกสารร่องรอยหลักฐาน
	<ul style="list-style-type: none"> - แบบ ปค.๕ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป - แบบ ปค.๕ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ - แบบ ปค.๑ ของสถานศึกษา - แบบติดตาม ปย.๒ - แบบติดตาม ปอ.๓
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) ปรับปรุง ๒๕๖๑ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลป ดนตรี นาฏศิลป์ - กิจกรรมชุมนุม (จักสาน) - กิจกรรมลดเวลาเรียน (จักสาน) - กิจกรรมลดเวลาเรียนอิสระ ตัวอย่างเช่น กิจกรรมเรียนรู้ด้วยเลนส์ กิจกรรมพับกระดาษหรรษา กิจกรรมเพื่อสุขภาพ กิจกรรมEnglish is Fun เป็นต้น - รายงานกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - รายงานกิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการ (ค่ายภาษาอังกฤษ) - รายงานกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพ ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ - รายงานกิจกรรมแข่งขันทักษะนักเรียน “งานศิลป์หัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเมืองมาย” - รายงานกิจกรรมไหว้ครู - รายงานกิจกรรมประเพณีลอยกระทง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - รายงานกิจกรรมวันวิสาขบูชา - รายงานกิจกรรมแห่ถวายเทียนพรรษา - รายงานกิจกรรม การแข่งขันกีฬาสกีภายนอก - รายงานกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน - รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมรู้ทันโรค โยกไปกับการแปร่งฟัน ก้าวทันไปกับ CPR - รายงานกิจกรรม เรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับชั้น อ.๒ - ป.๓ - รายงานกิจกรรม เรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับชั้น ป.๔ - ม.๒ - รายงานกิจกรรม เรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับชั้น ม.๓ - รายงานการดำเนินงานตามโครงการ สืบสานภูมิปัญญาจักสาน

มาตรฐาน	เอกสารร่องรอยหลักฐาน
	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมเติมใจให้กันสามสัมพันธ์พี่น้อง TO BE NUMBER ONE ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - รายงานการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์น้อย - รายงานการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน รายงานการจัดกิจกรรมตามโครงการวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - รายงานการจัดกิจกรรมตามโครงการ วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี ๒๕๖๑ - รายงานการดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมเลี้ยงไก่พื้นเมือง การเลี้ยงกบคอนโด - รายงานการดำเนินงานตามโครงการ วันงดสูบบุหรี่โลก - รายงานการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน ฝ่าละอองธุลีพระบาท และแก้ปัญหาเสพติดและอบายมุข - รายงานการดำเนินงานกิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด - รายงานการดำเนินงาน อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการขยะและบรรจุภัณฑ์ ใช้แล้วในโรงเรียน - สรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ศูนย์เรียนรวมโรงเรียนไม่งามวิทยา - สรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือสำรอง ศูนย์เรียนรวมโรงเรียนไม่งามวิทยา
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ID Plan ครู ตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร - รายงานการไปราชการของครูและบุคลากรทางการศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ PLC
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) - รายงานโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) - รายงานโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและสถานที่
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพระบบ ICT - รายงานโครงการยุทธศาสตร์น้อยสื่อสัมพันธ์ - เอกสารการเข้าสัญญาอินเทอร์เน็ต CAT - เอกสารการเข้าสัญญาอินเทอร์เน็ต ๓BB - สถิติการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ - สถิติการใช้ห้องสมุดไอซีที - การใช้สื่อการเรียนการสอน DLTV

มาตรฐาน	เอกสารร่องรอยหลักฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรโรงเรียนไม่่างามวิทยา ปรับปรุง ๒๕๖๑ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลป ดนตรี นาฏศิลป์ - บันทึกหลังสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - บันทึกหลังสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - บันทึกหลังสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - บันทึกหลังสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - บันทึกหลังสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - บันทึกหลังสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา - บันทึกหลังสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี - บันทึกหลังสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลป ดนตรี นาฏศิลป์ - วิจัยในชั้นเรียน - เอกสารการเผยแพร่นวัตกรรม แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - รายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อ DLTV - ภาพการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - สถิติการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ตัวอย่างชิ้นงานการตัดต่อวิดีโอ - ตัวอย่างผลงาน Animation ของนักเรียน - รายงานผลการดำเนินการอบรม สืบสานภูมิปัญญาจักสาน - แบบประเมินผลชุมนุม จักสาน - แบบประเมินลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จักสาน - เอกสารการเข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ต CAT - เอกสารการเข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ต ๓BB

มาตรฐาน	เอกสารร่องรอยหลักฐาน
๓.๓ มีการบริหารจัดการเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพ - แบบประเมินผลชุมนุม จักสาน - แบบประเมินลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จักสาน - กิจกรรมลดเวลาเรียนอิสระ ตัวอย่างเช่น กิจกรรมเรียนรู้ด้วยเลนส์ กิจกรรมพับกระดาษหรรษา กิจกรรมเพื่อสุขภาพ กิจกรรมEnglish is Fun เป็นต้น - รายงานกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - รายงานกิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการ (ค่ายภาษาอังกฤษ) - รายงานกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพ ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ - รายงานกิจกรรมแข่งขันทักษะนักเรียน “งานศิลป์หัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเมืองมาย” - รายงานกิจกรรมไหว้ครู - รายงานกิจกรรมประเพณีลอยกระทง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - รายงานกิจกรรมวันวิสาขบูชา - รายงานกิจกรรมแห่ถวายเทียนพรรษา - รายงานกิจกรรม การแข่งขันกีฬาสาธิตภายนอก - รายงานกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน - รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมรู้ทันโรค โยกไปกับการแปร่งฟัน ก้าวทันไปกับ CPR - รายงานกิจกรรม เรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับชั้น อ.๒ - ป.๓ - รายงานกิจกรรม เรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับชั้น ป.๔ - ม.๒ - รายงานกิจกรรม เรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับชั้น ม.๓ - รายงานการดำเนินงานตามโครงการ สืบสานภูมิปัญญาจักสาน - รายงานการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมเติมใจให้กันสานสัมพันธ์พี่น้อง TO BE NUMBER ONE ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - รายงานการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์น้อย - รายงานการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - รายงานการจัดกิจกรรมตามโครงการวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - รายงานการจัดกิจกรรมตามโครงการ วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี ๒๕๖๑ - รายงานการดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมเลี้ยงไก่พื้นเมือง การเลี้ยงกบคอนโด - รายงานการดำเนินงานตามโครงการ วันงดสูบบุหรี่โลก - รายงานการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน ฝ่าระว่าง และแก้ปัญหาเสพติดและอบายมุข - รายงานการดำเนินงานกิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด

มาตรฐาน	เอกสารร่องรอยหลักฐาน
	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการดำเนินงาน อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการขยะและบรรจุภัณฑ์ใช้แล้วในโรงเรียน - สรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ศูนย์เรียนรวมโรงเรียนไม่งามวิทยา - สรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือสำรอง ศูนย์เรียนรวมโรงเรียนไม่งามวิทยา
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรโรงเรียนไม่งามวิทยา ปรับปรุง ๒๕๖๑ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลป ดนตรี นาฏศิลป์ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผลสัมฤทธิ์ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - การเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ในตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ - การเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ในตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - แผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ - แผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานทดสอบการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - บันทึกการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่มกิจกรรมประถมศึกษาตอนต้น - บันทึกการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่มกิจกรรมประถมศึกษาตอนปลาย - บันทึกการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่มกิจกรรมมัธยมศึกษาตอนต้น - บันทึกการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่มกิจกรรมปฐมวัย



ประกาศโรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก)

เรื่อง ประกาศค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

อ้างถึงประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) เรื่องประกาศค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ และให้ถือใช้ประกาศนี้เป็นค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เป้าหมายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๗) นักเรียนมีทักษะในการจักสาน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
๕) ผู้เรียนมีความรู้ และตระหนักเห็นคุณค่าและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
๑. ความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนรายชั้น อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๒. ความสามารถในการเขียน	ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนรายชั้น อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๓. ความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนรายชั้น อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๔. ความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนรายชั้น อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕.๑ ภาษาไทย ๕.๒ ภาษาต่างประเทศ ๕.๓ คณิตศาสตร์ ๕.๔ วิทยาศาสตร์ ๕.๕ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕.๖ ศิลปะ ๕.๗ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๕.๘ สุขศึกษา	ร้อยละ ๕๐ ของนักเรียนแต่ละรายวิชา อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
๖. ผลการทดสอบวัดระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๖.๑ ภาษาไทย ๖.๒ ภาษาต่างประเทศ ๖.๓ วิทยาศาสตร์ ๖.๔ คณิตศาสตร์	ผลการทดสอบเฉลี่ยแต่ละรายวิชา สูงกว่าปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๓
๗. ผลการทดสอบวัดระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๗.๑ ภาษาไทย ๗.๒ ภาษาต่างประเทศ ๗.๓ วิทยาศาสตร์ ๗.๔ คณิตศาสตร์	ผลการทดสอบเฉลี่ยแต่ละรายวิชา สูงกว่าปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๓
๘. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนรายชั้น อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๙. สุขภาวะทางร่างกาย	ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนรายชั้น อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑๐. การมีจิตสังคม	ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนรายชั้น อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นางปิยมณฑท์ มณฑา)

ครูชำนาญการพิเศษ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไผ่งามวิทยา



คำสั่งโรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน

ที่ ๒๗ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

โรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเป็นประจำทุกปีนั้น เพื่อให้เป็นไปตามแนวนโยบายของกระทรวงฯ โรงเรียนไผ่งามวิทยา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑. นายสมัย	ดำรงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาใหม่	ประธานกรรมการ
๑.๒. นายวิทวัส	แก้วประดิษฐ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เป็น	กรรมการ
๑.๓. นางปิยมณฑ์	มณฑา	ครู คศ.๓ รักษาการแทนฯ	กรรมการ
๑.๔. นางวิชชดา	อวรรณ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๕. นางสาวคารม	คำวงศ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๖. นายสิริวัฒน์	หลูโน	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในสถานศึกษาประกอบด้วย

๒.๑. คณะกรรมการจัดทำระบบบริหาร ประกอบด้วย

๒.๑.๑. นายสมัย	ดำรงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาใหม่	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒. นายวิทวัส	แก้วประดิษฐ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เป็น	กรรมการ
๒.๑.๓. นางปิยมณฑ์	มณฑา	ครู คศ.๓ รักษาการแทนฯ	กรรมการ
๒.๑.๔. นางวิชชดา	อวรรณ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๑.๕. นางสาวคารม	คำวงศ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑.๖. นายสิริวัฒน์	หลูโน	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒. คณะกรรมการจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาประกอบด้วย

๒.๒.๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาประกอบด้วย

๑) ข้อมูลทั่วไป	นายสิริวัฒน์	หลูโน
๒) ข้อมูลผู้บริหาร	นายวรวิทย์	โคตรศรีทา
๓) ข้อมูลนักเรียน	นางสาวคารม	คำวงศ์
๔) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	นางสาวคารม	คำวงศ์
๕) ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	นายสิริวัฒน์	หลูโน
๖) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษา	นายสิริวัฒน์	หลูโน
๗) ข้อมูลงบประมาณ	นางสาวสุณิสา	เชื่อนแก้ว

๒.๒.๒. ข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- ๑) นางปิยมณฑล มณฑา
- ๒) นางวราภรณ์ วงศ์ดวงใส

๒.๒.๓. ข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

- ๑) นางสาวคารม คำวงศ์
- ๒) นายบุญธรรม มณฑา
- ๓) นายวิฑูร ปินตา
- ๔) นายศุภชัย พิสมมัย
- ๕) นางสาวสุณิสา เชื้อนแก้ว
- ๖) นางสาวรุจิรา อักษร

๑.๒ คุณลักษณะที่ถึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

- ๑) นางสาวจินตนา ปันดี
- ๒) นายเศกสรรค์ อิทธิผล
- ๓) นางวิชชุดา อวรรณ
- ๔) นายชยันต์ ตื้อใจมา
- ๕) นายทิวัดต์ แสนปัญญา
- ๖) นายณัฐกิจ ผิวร่วมชาติ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) นายสิริวัฒน์ หลูโน
- ๒) นางชนนิกานต์ แสนปัญญา
- ๓) นายวรวิทย์ โคตรศรีหา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- ๑) นายอุดม แหลมจริง
- ๒) นางศุภพร ทิศใหม่
- ๓) นายยลิจิต ระวังใจ
- ๔) นางสาวปาริชาติ ชัดตระกูล
- ๕) นางสาวสุพรรณษา ชมภู

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๓.๑. นายสมัย	ดำรงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาใหม่	ประธานกรรมการ
๓.๒. นายวิฑูร	แก้วประดิษฐ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เป็น	กรรมการ
๓.๓. นางปิยมณฑล	มณฑา	ครู คศ.๓ รักษาราชการแทน	กรรมการ
๓.๔. นางวิชชุดา	อวรรณ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๕. นางสาวคารม	คำวงศ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๖. นางสาวสุณิสา	เชื้อนแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๗. นางสาวรุจิรา	อักษร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๘. นายสิริวัฒน์	หลูโน	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัดอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วย
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางปิยมณฑ์ มณฑา)

ครูชำนาญการพิเศษ

รักษาราชการแทนในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไผ่งามวิทยา

